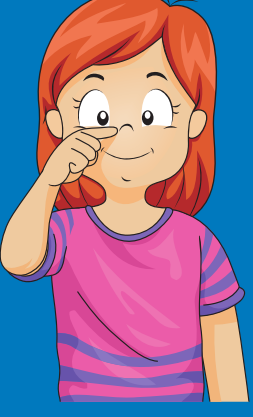
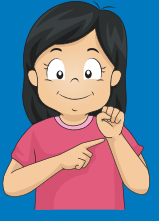


# FIRSAT ÖĞRETİMİ DÜZENLEMELERİ



## Fırsat Öğretiminde Neden Planlama Yapmalıyız?

Fırsat öğretime başlamadan önce gelişimsel yetersizlik gösteren çocuklara iletişim becerilerini kazandırmayı hedefliyorsak planlama yapmak ve kendiliğinden gelişen fırsatları değerlendirmek önemlidir. Bu nedenle ilk olarak otizmlili bir çocuğa hangi ifade edici dil becerisini kazandırmayı hedeflediğimizi belirlemek işimizi kolaylaştıracaktır.



## Fırsat Öğretimi Sürecini Etkileyen Değişkenler

Fırsat öğretimi için koşullar doğal ya da planlı olarak gerçekleşebilir. Bu duruma hazırlıklı olmak gerekir.



Otizmlili çocuklar bir nesne ile etkileşim başlatabilir ve bu durum yetişkin tarafından bir öğrenme fırsatı olarak değerlendirilebilir.



Çocuklara özellikle talep etme, rica etme, nesne adı söyleme, nesnelerin özelliklerini ifade etme ya da nesnelerin mekândaki konumunu ifade etme gibi sözel iletişim becerileri kazandırılabilir.



Çocukların nesnelerle etkileşim başlatmasını sağlamak amacıyla ortam düzenlemeleri yapılabilir. Örneğin çocuğun görebileceği ancak erişemeyeceği yükseklikte yerlere oyuncaklar, yiyecek paketleri konabilir. Bu durumda çocuk nesneye erişmek isteyecek ancak tek başına yapamadığı için yetişkin bu durumu değerlendirerek fırsat öğretimi yapabilecektir.

## Ortam Düzenleme Stratejileri



Ortamı düzenleyin.



İlgi çekici oyuncaklar bulun.



Çocuğun liderliğini takip edin.

## Dikkat!

Nesneleri talep etme konusunda gerçekleştirilen fırsat öğretimi oturumlarında bazı otizmlili çocuklar nesnelere arama-bulma becerisine sahip olamayabilir. Bazıları ise nesnelere yönelme konusunda ilgisiz davranabilir. Unutulmamalıdır ki her çocuğun mutlaka bir ilgi alanı vardır. Bu bazen bir salıncak, bazen su içmek, bazen de atıştırmalık bir şeyler yemek vb. olabilir. Önemli olan çocukların süreçte dikkatli gözlenmesi ve ilgi duyduğu nesnelerin kayıt edilmesidir. Bu durum, uygulamacıların fırsat öğretimi planlaması yaparken işini oldukça kolaylaştıracaktır.



DAHA FAZLA BİLGİ EDİNMEK İÇİN EĞİTİM PORTALİMİZİ ZİYARET ETMEYİ UNUTMAYIN!

[WWW.TOHUMOTIZMPORTALI.ORG](http://WWW.TOHUMOTIZMPORTALI.ORG)

Bu infografik Tohum Otizm Vakfı Eğitim ARGE departmanı tarafından geliştirilmiştir. Referans vermeden kullanmak, basım ve dağıtımını yapmak yasaktır.  
[arge@tohumotizm.org.tr](mailto:arge@tohumotizm.org.tr) [www.tohumotizm.org.tr](http://www.tohumotizm.org.tr)

Kaynak:

Fenske, E. C., Krantz, P. J., & McClannahan, L. E. (2001). Incidental teaching: A not-discrete-trial teaching procedure. In C. Maurice, G. Green, & R. M. Foxx (Eds.), Making a difference: Behavioral intervention for autism (p. 75–82). PRO-ED.

Kırcaali-İftar, G. (2007). Otizm spektrum bozukluğu. İstanbul: Daktylos Yayınları.

Vuran, S. (Ed.). (2019). Eğitime uzanan yol projesi öğretmen eğitim kitapçığı. Tohum Otizm Vakfı.

Geliştiren: Uzm. Deniz Yılmaz

Editör: Uzm. Neslihan Canpolat-Çiğ